



Školský vzdelávací program „ŠŤASTNÉ DIEŤA“

MATERSKÁ ŠKOLA, DUK. HRDINOV 2078/13, SNINA
Školský vzdelávací program „Šťastné dieťa“

Zriaďovateľ :	Mesto Snina, Strojárska 2060, 069 01 Snina
Stupeň vzdelania :	Predprimárne vzdelávanie
Dĺžka štúdia :	1 - 4 roky
Forma vzdelávania :	Celodenná
Vyučovací jazyk :	Slovenský
Prerokované v pedagogickej rade:	25.08.2026
Prerokované v rade školy:	26.08.2026
Vydaný dňa:	01.09.2026

OBSAH

ÚVOD

1 VYMEDZENIE CIEĽOV A POSLANIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA V

MATERSKEJ ŠKOLY

2 VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY

3 STUPEŇ VZDELANIA

4 DĹŽKA ŠTÚDIA A FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

5 UČEBNÉ OSNOVY

6 VYUČOVACÍ JAZYK

7 SYSTÉM PODPORY DETÍ V SÚLADE S PRINCÍPMI INKLUZÍVNEHO

VZDELÁVANIA

8 STRATÉGIA DIGITÁLNEJ TRANSFORMÁCIE VZDELÁVANIA

ZÁVER

Školský vzdelávací program „ŠŤASTNÉ DIEŤA“ materskej školy Duk. hrdinov Snina je východiskom pre každodennú výchovno - vzdelávaciu činnosť a hlavne záväzným

dokumentom pre predprimárny stupeň vzdelávania. Obsahuje všeobecné ciele a požiadavky, ktoré sa vzťahujú na obsah edukácie a kľúčové spôsobilosti – kompetencie, ako hlavné nástroje vyváženého rozvoja osobnosti detí. Akcentuje požiadavky na zabezpečenie inkluzívneho vzdelávania pre všetky deti v materskej škole na základe rovnosti príležitosti a rešpektovania výchovno- vzdelávacích potrieb a individuálnych osobitostí detí a podporuje ich aktívne zapojenie do výchovno - vzdelávacích činností školy. Vychádza z podmienok školy, potrieb detí, potrieb a návrhov rodičov. Zahŕňa potreby a povinnosti pedagogických zamestnancov. Poskytuje priestor deťom na sebarealizáciu, učiteľom umožňuje využiť v procese výchovy a vzdelávania svoje špecifické poznatky. Rodičom otvára cestu pre spoluprácu.

Tento dokument je kompatibilný so Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.

1 VYMEDZENIE CIEĽOV A POSLANIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA V MATERSKEJ ŠKOLE

Podľa zákona č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov. Hlavným cieľom výchovy a vzdelávania v materskej škole je dosiahnutie optimálnej kognitívnej, senzomotorickej a sociálno- emocionálnej úrovne, ako základ pre školské vzdelávanie v základnej škole a pre život v spoločnosti. Jedným zo všeobecných cieľov je podporovať rozvoj komunikačných kompetencií, matematických kompetencií a kompetencií v oblasti vedy a techniky, digitálnych kompetencií, kompetencií učiť sa, riešiť problémy, tvorivo a kriticky. Všeobecnými cieľmi výchovy a vzdelávania zaznamenanými v štátnom vzdelávacom programe pre predprimárne vzdelávanie sú:

- získať vzdelanie podľa tohto zákona,
- získať komunikačné kompetencie v štátnom jazyku, cudzom jazyku a v národnostnom školstve aj v jazyku národnostnej menšiny,
- rozvíjať digitálne kompetencie vrátane schopnosti bezpečne, kriticky a tvorivo využívať digitálne technológie a nástroje umelej inteligencie, porozumieť ich princípom, možnostiam a obmedzeniam, hodnotiť ich vplyv na jednotlivca a spoločnosť, pracovať s médiami vrátane sociálnych sietí, kriticky myslieť a odolávať nepravdivým, zavádzajúcim a manipulatívnym obsahom vrátane syntetického obsahu vytvoreného umelou inteligenciou,
- získať kompetencie najmä v oblasti prírodných vied, humanitných vied, technických vied, matematickej gramotnosti, finančnej gramotnosti, čitateľskej gramotnosti, pohybu a zdravia, kompetencie k celoživotnému učeniu, sociálne kompetencie, umelecké kompetencie, občianske kompetencie a podnikateľské schopnosti,
- ovládať anglický jazyk a aspoň jeden ďalší cudzí jazyk a vedieť ich používať; v národnostnom školstve popri štátnom jazyku a jazyku národnostnej menšiny ovládať anglický jazyk a vedieť ho používať,
- naučiť sa správne identifikovať a analyzovať problémy a navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť,

- rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, umelecké psychomotorické schopnosti, aktuálne poznatky a pracovať s nimi na praktických cvičeniach v oblastiach súvisiacich s nadväzujúcim vzdelávaním alebo s aktuálnymi požiadavkami na trhu práce,
- posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre,
- získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanoveným v medzinárodných zmluvách o ľudských právach a základných slobodách, ktorými je Slovenská republika viazaná, ako aj úctu k zákonu a osobitne vzťah k prevencii a zamedzeniu vzniku a šírenia kriminality a inej protispoločenskej činnosti,
- pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami a náboženskej tolerancie,
- naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať, pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť,
- naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie vrátane zdravej výživy a životné prostredie a rešpektovať všeľudské etické hodnoty,
- získať všetky informácie o právach dieťaťa a spôsobilosť na ich uplatňovanie.
- rozvíjať emočnú gramotnosť a emočnú odolnosť.

Vlastné ciele:

- pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami a náboženskej tolerancie,
- naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať, pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť,
- naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie vrátane zdravej výživy a životné prostredie a rešpektovať všeľudské etické hodnoty,
- získať všetky informácie o právach dieťaťa a spôsobilosť na ich uplatňovanie,
- rozvíjať emočnú gramotnosť a emočnú odolnosť.
- naučiť sa správne identifikovať a analyzovať problémy a navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť,
- rozvíjať cieľavedome, systematicky a v tvorivej atmosfére osobnosť dieťaťa psychomotorickej, poznávacej, sociálnej, emocionálnej a morálnej oblasti,
- prihliadať na rôzne sociokultúrne a socioekonomické zázemie dieťaťa,
- naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie,
- napĺňať potrebu sociálneho kontaktu dieťaťa s rovesníkmi,
- podporiť vzťah dieťaťa k poznávaniu a učeniu hrou,
- uľahčiť dieťaťu plynulú adaptáciu na zmenené prostredie (na materskú školu),
- uplatňovať a chrániť práva dieťaťa v spolupráci s rodinou, zriaďovateľom a inými inštitúciami (pri zachovaní etického princípu spolupráce) s rešpektovaním potrieb dieťaťa,

- naučiť sa chrániť svoje zdravie, získať úctu k svojmu telu vrátane využitia zdravej
- výživy a chrániť životné prostredie,
- rozvíjať a podporovať zdravé sebavedomie a sebaistotu, rozvíjať a podporovať jedinečnosť detí,
- posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom,
- naučiť sa kooperovať v skupine, v kolektíve a preberať na seba primeranú zodpovednosť,
- identifikovať deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a zabezpečovať im podmienky na individuálny rozvoj v súlade s týmito potrebami,
- zabezpečovať dostupnosť a rovnosť vo výchove a vzdelávaní,
- zabezpečovať dostupnosť poradenských a ďalších služieb pre všetky deti.

2 VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY

Vlastné ciele materskej školy sú vypracované po konzultáciách s pedagogickými zamestnancami a sú výsledkom autoevaluácie materskej školy. Pri ich formulovaní berieme do úvahy hlavne to, aby sme mohli dosiahnuť priaznivú sociálnu, emocionálnu a kognitívnu úroveň detí hrou a zážitkovým učením. Pripraviť deti na život v spoločnosti a uľahčiť im plynulú adaptáciu na vstup do základnej školy a kooperáciu s bežným životom v spoločnosti, ktorý od nich vyžaduje aby zodpovedne a s ohľadom na seba aj druhých riešili problémy a úlohy.

Východiskom je dobré, múdre, aktívne, šťastné a zodpovedné dieťa.

Vlastné ciele:

1. Enviromentálna výchova – cieľom je:

- poznávať zákonitosti prírody pomocou jednoduchých pokusov,
- utvárať u detí pozitívny vzťah k prírodnému i spoločenskému prostrediu, prebúdzáť enviromentálne cítenie, myslenie a rozvíjať elementárne ochranárske postoje, vedomosti a zručnosti,
- vnímať krásu a význam prírody, žiť v súlade s jej zákonitosťami,
- zamerať sa na potlačenie agresivity detí a upevniť ich vzťah k zvieratám .

2. Starostlivosť o zúbky v edukačnej činnosti MŠ – cieľom je:

- rozvíjať u detí osvojenie si prvkov zdravého životného štýlu a vedomosti so
- stomatologickými návykmi,
- vypestovať a upevniť návyk na pravidelnú stomatohygienu detí,
- prispieť k zlepšeniu zdravotného stavu detských zúbkov.

3. Dopravná výchova:

- oboznámiť deti so základnými pravidlami správania sa na ceste a v dopravných situáciách, nehodách, naučiť sa podávať prvú pomoc,
- účastníkov cestnej premávky, učiť sa predvídať a reagovať na chyby druhých,

- v rámci starostlivosti o bezpečnosť a zdravie detí uskutočniť besedu s praktickou ukážkou a príslušníkmi polície.

4. Podporujeme svoje zdravie:

- viesť deti k zdravému životnému štýlu a usilovať sa o ich zdravý a bezpečný život,
- zaradením pohybových aktivít, zameraním sa na zdravú výživu – starostlivosťou o osobné zdravie a poznanie svojho tela,

Víziou je materská škola, ktorá bude vytvárať optimálny súbor podmienok a okolností, aby:

- **deti** prežívali plnohodnotné detstvo, v ktorom nechýba harmónia, istota, láska a edukačne hodnotná hra,
- **rodičia** boli spokojní, že ich deti dostávajú kvalitnú edukáciu v zaujímavom a podnetnom prostredí,
- **zamestnanci** boli hrdí nato, že pracujú v Materskej škole Duk. hrdinov 2078/13, 069 01 Snina.

3 STUPEŇ VZDELANIA



Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného roka školského vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole. Dokladom o získanom stupni vzdelania je osvedčenie o získaní predprimárneho vzdelania.

Dokladom o získanom stupni vzdelania je osvedčenie o získaní predprimárneho vzdelania. Tento doklad vydá riaditeľ materskej školy len dieťaťu, ktoré absolvovalo posledný rok vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole.

4 DĹŽKA ŠTÚDIA A FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Na predprimárne vzdelanie v materskej škole podľa zákona 245/2008 o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov, vyhlášky 541/2021 o materskej škole prijímame deti od dvoch do šiestich rokov veku dochádzky a deťom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ak to umožňujú podmienky a charakter postihnutia.. Prednostne sa prijímajú deti, ktoré dovŕšili piaty rok veku, deti s odloženým začiatkom povinnej školskej dochádzky a deti s dodatočne odloženým začiatkom plnenia povinnej školskej dochádzky.



Výchova a vzdelávanie v materskej škole sa uskutočňuje podľa školského vzdelávacieho programu, z hľadiska organizácie výchovy a vzdelávania poskytuje:

- poldennú výchovu a vzdelávanie,
- celodennú výchovu a vzdelávanie.

Predprimárne vzdelávanie v našej MŠ sa uskutočňuje:

- formou celodenného niekoľkoročného predškolského vzdelávania (1-4 roky),

- formou celodenného predškolského vzdelávania rok pred plnením povinnej školskej dochádzky,
- samostatných tried pre deti, ktoré majú v nasledujúcom roku plniť povinnú školskú dochádzku,
- podľa potreby a záujmu rodičov aj formou poldenného pobytu v MŠ.

5 UČEBNÉ OSNOVY

Učebnými osnovami školského vzdelávacieho programu sú vzdelávacie štandardy vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.



Obsah vzdelávania v materskej škole sa vymedzuje v nasledujúcich vzdelávacích oblastiach:

- Jazyk a komunikácia
- Matematika a práca s informáciami
- Človek a príroda
- Človek a spoločnosť
- Človek a svet práce
- Umenie a kultúra
- Zdravie a pohyb

Vzdelávacie oblasti sú vzájomne prestupné a ciele jednej z nich možno dosahovať aj pri realizácii obsahu z iných vzdelávacích oblastí

Východiská plánovania

V materskej škole sa harmonogram denných aktivít a cielené vzdelávacie aktivity plánujú a realizujú tak, aby sa pokryl celý vzdelávací obsah Štátneho vzdelávacieho programu. Tematické celky sa môžu vymieňať v rámci obsahového celku. Pri postupnom dosahovaní vzdelávacích štandardov zo Štátneho vzdelávacieho programu pre materské školy sa zohľadňuje aktuálna úroveň spôsobilostí detí v danej triede materskej školy.

Pre plánovanie výchovno-vzdelávacej činnosti sme si zvolili nasledovné **princípy**:
Plánovanie prebieha v dvoch úrovniach:

Prvá úroveň má celoškolskú pôsobnosť. Učivo je rozdelené do desiatich tematických celkov kooperujúcich s ročnými obdobiami a sviatkami. Každý mesiac je rozdelený do podtém, ktorým sa venujeme jeden podľa potreby i viac týždňov.

Druhá úroveň plánovania je na úrovni jednotlivých tried. Plánovanie prebieha písomnou formou minimálne na dobu jedného týždňa. Formálnu stránku plánov VVČ tvorí názov mesiaca, obsahového celku, podtémy. Dopoludňajšie cielené vzdelávacie činnosti sú dané výkonovými štandardami a ich výkonovými úrovňami tak, aby bolo dodržané minimálne odporúčané rozvrhnutie vzdelávacích oblastí podľa štátneho vzdelávacieho programu s časovou frekvenciou na jeden mesiac. Ostané organizačné formy sú dané konkrétnymi aktivitami.

MATERSKÁ ŠKOLA, DUK. HRDINOV 2078/13, SNINA
Školský vzdelávací program „Šťastné dieťa“

Pri plánovaní aktivít vychádzame z možností školy a prostredia v ktorom sa nachádza. Deti navštevujúce našu materskú školu pochádzajú z vyhovujúceho sociálneho prostredia. Špecifikom je to, že sú to deti z mesta, ale zároveň z oblasti s množstvom rodinných domov a blízkosti prírodného prostredia. **V procese výchovy a vzdelávania detí plne rešpektujeme** sociálne prostredie, z ktorého dieťa prichádza, individualitu dieťaťa, vývinové špecifiká detí predškolského veku, špecifiká predprimárneho vzdelávania a v neposlednom rade personálne, technické a materiálne podmienky našej materskej školy.

Učebné osnovy – obsahové celky ŠkVP

MESIAC	OBSAHOVÝ CELOK	TÉMY
September	Babie leto s novými kamarátmi.	1. Moji kamaráti zo škôlky. 2. Škôlka plná prekvapení 3. Moja obľúbená hračka. 4. Môj domov
Október	Kôš plný ovocia.	1. Lístoček mi na dlaň sadá 2. Šiel záhradník do záhrady 3. Maľuje slniečko červené jablčko. 4. Farebná jeseň.
November	Príroda zaspáva.	1. Keď ochorie kamarát. 2. Moje telo a zdravie. 3. Čo vie vietor a dážď. 4. Čo nám radí počasie - oblečenie.
December	Vianoce mám rád - Čarovný zvonček.	1. U nás v škôlke s Mikulášom 2. Čarovné Vianoce - než zazvoní zvonček. 3. List Ježiškovi 4. Z rozprávky do rozprávky
Január	Pani zima pod' sa hrať.	1. Pani zima ide na saniach. 2. Zvieratá v zime. 3. Staráme sa o vtáčiky. 4. Snehová vločka na zem padá.
Február	V zdravom tele, zdravý duch.	1. Zdravá výživa. 2. Choroby sa nebojíme, bacilom sa ubránime. 3. Múdra sova radí, ako máme byť zdraví. 4. Karneval, zvyky, tradície.
Marec	Na polici a v knižnici.	1. Budem šoférom. 2. Detský svet rozprávok.

MATERSKÁ ŠKOLA, DUK. HRDINOV 2078/13, SNINA
Školský vzdelávací program „Šťastné dieťa“

		3. Kniha môj kamarát.
		4. Veľká noc.
Apríl	Vítame ťa jar.	1. Prvé jarné kvietky.
		2. Prebudené semienka.
		3. Kam zabľúdilo slniečko.
		4. Kto to ťuká - domáce zvieratá a ich mláďatá.
Máj	Jar sa smeje, slnko na nás hreje.	1. Voľne žijúce zvieratá.
		2. Mamička má sviatok.
		3. Farebný svet, čo dokáže farba.
		4. My sa hmyzu nebojíme, aj so žabkami sa kamarátíme.
		5. Slovensko - rodný môj kraj.
Jún	Hurá je tu leto.	1. Škôlka plná zábavy - Deň detí.
		2. Vesmír a planéty.
		3. Exotické zvieratá
		4. Hurá na prázdniny.

6 VYUČOVACÍ JAZYK



Vyučovacím jazykom v materskej škole, Duk. hrdinov 2078/13, Snina je štátny jazyk Slovenskej republiky. Výchova a vzdelávanie v materských školách sa uskutočňuje v slovenskom jazyku.

7 SYSTÉM PODPORY DETÍ V SÚLADE S PRINCÍPMI INKLUZÍVNEHO VZDELÁVANIA

V našej materskej škole chápeme inkluzívne vzdelávanie ako prirodzenú súčasť našej vízie a zamerania, kde sa každé dieťa môže rozvíjať prostredníctvom hry a zážitkového učenia. Naším cieľom je pripraviť deti na život v spoločnosti prostredníctvom hry a zážitkového učenia, kde každé dieťa má možnosť rozvíjať svoju sociálnu, emocionálnu a kognitívnu úroveň. Inklúzia pre nás nie je len povinnosťou, ale aj príležitosťou, ako vytvoriť prostredie, v ktorom sa všetky deti cítia prijaté, rešpektované a podporované. Uplatňujeme princípy rovného prístupu a prevencie diskriminácie a segregácie vo všetkých oblastiach výchovno-vzdelávacieho procesu. Všetky deti, bez ohľadu na ich individuálne potreby, majú rovnaký prístup k vzdelávacím aktivitám, priestorom, pomôckam a hračkám. Organizujeme spoločné aktivity, kde sa deti navzájom podporujú a učia sa spolunažívaniu. Tieto princípy sú zakotvené aj v našom školskom poriadku, ktorý zabezpečuje, že každé dieťa má rovnaké možnosti zapojiť sa do všetkých aktivít školy.

Vzdelávanie pre všetky deti

V našej materskej škole vzdelávame deti s rôznorodými potrebami, vrátane detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP), ako je autizmus a Downov syndróm, a detí zo sociálne znevýhodneného prostredia. Každé dieťa, ktoré k nám prichádza, má

možnosť zapojiť sa do výchovno-vzdelávacieho procesu bez ohľadu na jeho východiskovú situáciu. Všetky deti sú rovnako zapájané do všetkých aktivít, či už ide o výchovno-vzdelávacie činnosti počas dňa, alebo o aktivity mimo neho. V našej škole neexistuje segregácia – všetky deti majú rovnaký prístup do všetkých priestorov, pomôcok a hračiek. Týmto spôsobom zabezpečujeme, že každé dieťa má možnosť rozvíjať svoje schopnosti a zručnosti v prirodzenom prostredí, kde sa cíti bezpečne a prijaté.

Diferenciácia a podpora

V materskej škole prispôsobujeme výchovno-vzdelávacie činnosti individuálnym potrebám detí. Diferenciácia prebieha na viacerých úrovniach – od prispôsobenia tempa a metód až po individuálne plány pre deti so ŠVVP. Ak identifikujeme potrebu podpory, postupujeme systematicky: začíname pozorovaním a záznamom správania a pokroku dieťaťa, komunikujeme s rodičmi a konzultujeme s Centrom poradenstva a prevencie (CPP). Na základe odporúčaní CPP pripravujeme primerané podporné opatrenia, ktoré môžu zahŕňať úpravu cieľov, metód, pôsobenie pedagogického asistenta v triede, alebo zabezpečenie špeciálnych pomôcok. Pedagogický asistent v triede nie je samostatným riešením, ale súčasťou komplexnej podpory, ktorá zabezpečuje, že dieťa môže plnohodnotne participovať na všetkých aktivitách.

Individuálny prístup

Pre deti so ŠVVP pracujeme podľa individuálneho vzdelávacieho programu (IVP), ktorý je pripravený v spolupráci s CPP a rodičmi. IVP obsahuje konkrétne ciele a metódy, ako podporiť rozvoj dieťaťa v oblastiach, kde má ťažkosti, napríklad v komunikácii, sociálnych zručnostiach alebo emocionálnosti. V prípade detí s pomalším tempom sa im venujeme individuálne, aby mali možnosť dosiahnuť rovnaké vzdelávacie ciele ako ich vrstovníci. Podporné opatrenia nie sú jednorazovou pomocou, ale systematickou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu, ktorá sa pravidelne vyhodnocuje a prispôsobuje aktuálnym potrebám dieťaťa.

Rozpoznávanie potrieb a pedagogická diagnostika

Potreby detí rozpoznávame prostredníctvom systematického pozorovania, diagnostických hárkov, portfólií a depistáže. Učiteľky sledujú pokrok každého dieťaťa a zaznamenávajú jeho silné stránky, ako aj oblasti, kde potrebuje podporu. Ak identifikujeme možné ťažkosti, konzultujeme ich s rodičmi a v prípade potreby odporúčame spoluprácu s CPP. Depistáž je dôležitým nástrojom, ktorý nám umožňuje včas odhaliť potreby detí a zabezpečiť im primeranú podporu. Tento proces nie je jednorazový, ale prebieha kontinuálne počas celého pobytu dieťaťa v materskej škole.

Spolupráca a koordinácia podpory

Podporu detí zabezpečujeme prostredníctvom koordinovaného tímu, v ktorom spolupracujú učiteľky, pedagogické a nepedagogické asistentky, špeciálny pedagóg z CPP a rodičia. Raz týždenne k nám dochádza špeciálny pedagóg z CPP, ktorý pracuje s deťmi, ktoré to potrebujú, a to vždy so súhlasom zákonného zástupcu. Pedagogické asistentky podporujú učiteľky pri práci s deťmi v triede a pomáhajú odstraňovať bariéry, ktoré by mohli brániť

plnohodnotnej účasti dieťaťa na aktivitách. Spolupráca s CPP je kľúčová – od pozorovania a záznamov až po odporúčania a sprevádzanie dieťaťa aj po ich poskytnutí.

Rodičia sú pre nás dôležitými partnermi. Informujeme ich o pokrokoch ich detí a konzultujeme s nimi všetky kroky, ktoré sa týkajú podpory. Poradenstvo organizujeme v konzultačných hodinách, ale aj mimo nich, ak je to potrebné pre blaho dieťaťa. Dokážeme pre rodiča vybaviť aj mimoriadne termíny, ak to situácia vyžaduje. Týmto spôsobom zabezpečujeme, že rodičia sú aktívne zapojení do výchovno-vzdelávacieho procesu a majú možnosť ovplyvniť podporu svojho dieťaťa.

Vyhodnotenie a rozvoj

Účinnosť podpory sledujeme prostredníctvom pravidelného vyhodnocovania a reflexie. Na pedagogických poradách diskutujeme o pokrokoch detí a prispôbujeme podporné opatrenia ich aktuálnym potrebám. Individuálny prístup, ktorý uplatňujeme, nám umožňuje sledovať, ako dieťa reaguje na poskytovanú podporu a či sú opatrenia účinné. Ak je potrebné, upravujeme ich v spolupráci s CPP a rodičmi. Tento proces nie je statický, ale dynamický, a zabezpečuje, že podpora je vždy prispôbená aktuálnym potrebám dieťaťa.

Profesijný rozvoj pedagogických zamestnancov

Inkluzívne vzdelávanie vyžaduje pripravenosť a neustále vzdelávanie pedagogických zamestnancov. Učiteľky sú pravidelne informované o vízií a cieľoch materskej školy na pracovných a pedagogických poradách. Vzdelávanie prebieha formou webinárov, workshopov, aktualizácie vzdelávania a rôznych školení, ktoré zabezpečujú, že učiteľky majú potrebné znalosti a zručnosti na prácu s rôznorodými potrebami detí. Týmto spôsobom zabezpečujeme, že pedagogický tím je pripravený vytvárať prijímajúce a podporujúce prostredie pre všetky deti.

Ciele vychádzajúce z princípov inkluzívneho vzdelávania v našej materskej škole:

- zabezpečiť, aby každé dieťa, bez ohľadu na jeho individuálne potreby, malo rovnaký prístup k všetkým výchovno-vzdelávacím aktivitám a priestorom materskej školy,
- systematicky rozpoznávať a identifikovať potreby detí prostredníctvom pozorovania, depistáže a spolupráce s rodičmi a CPP, aby bola poskytnutá primeraná podpora,
- vytvárať a pravidelne vyhodnocovať individuálne vzdelávacie programy pre deti so ŠVVP v spolupráci s CPP a rodičmi, aby boli zabezpečené ich optimálne podmienky pre rozvoj,
- posilňovať spoluprácu s rodičmi ako partnermi výchovno-vzdelávacieho procesu, poskytovať im poradenstvo a podporu v konzultačných hodinách aj mimo nich,
- zabezpečiť kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov formou webinárov, workshopov, školení a aktualizácie vzdelávania, aby boli pripravení na prácu s rôznorodými potrebami detí,
- držiavať a rozvíjať inkluzívne prostredie, kde sú všetky deti rovnako zapájané do aktivít a cítia sa prijaté a podporované.

8 STRATÉGIA DIGITÁLNEJ TRANSFORMÁCIE VZDELÁVANIA

Digitálna transformácia vzdelávania v našej materskej škole predstavuje systematický, premyslený a pedagogicky ukotvený proces zmysluplného začleňovania digitálnych technológií do výchovno-vzdelávacej činnosti v súlade s vývinovými osobitosťami detí predškolského veku. Nie je samoučelom, ale prirodzenou súčasťou toho, ako pripravujeme deti na život v súčasnej spoločnosti. Naša vízia – vychovať dobré, múdre, aktívne, šťastné a zodpovedné dieťa – sa naplňuje aj prostredníctvom primeraného a zmysluplného využívania digitálnych technológií. Hra a zážitkové učenie, ktoré sú základom našej výchovno-vzdelávacej činnosti, sa obohacujú o digitálne nástroje, ktoré deti používajú ako prostriedok na objavovanie, tvorenie a riešenie úloh. Cieľom materskej školy je podporovať u detí na veku primeranej úrovni porozumenie základným javom digitálnej doby, rozvíjať pozitívne a zodpovedné postoje k digitálnym technológiám a budovať základy digitálneho a informatického myslenia prostredníctvom hry, objavovania, tvorivých činností a riešenia problémov. Technológie nám pomáhajú podporovať kognitívny, emocionálny a sociálny rozvoj detí, pričom vždy dbáme na to, aby ich používanie bolo primerané veku, bezpečné a vyvážené s tradičnými formami učenia. Digitálne zručnosti nie sú pre nás izolovanou oblasťou, ale súčasťou širšieho rámca, v ktorom deti získavajú skúsenosti s kooperáciou, zodpovednosťou a kreativitou.

Digitálne systémy a nástroje

Naše digitálne systémy a nástroje slúžia predovšetkým na efektívnu komunikáciu s rodičmi a podporu administratívnych procesov. Využívame ich na plánovanie výchovno-vzdelávacích aktivít, evidenciu dochádzky a dokumentáciu práce s deťmi. V súčasnosti sú tieto systémy funkčné a pokrývajú základné potreby školy, no do budúcnosti plánujeme ich ďalšie zdokonalenie, aby boli ešte viac intuitívne a prístupné pre všetkých zamestnancov. Chceme tiež preskúmať možnosti ich väčšieho prepojenia s digitálnymi nástrojmi, ktoré používajú deti, aby sa vytvoril jednotný a prehľadný systém pre celú školu.

Webové sídlo školy

Webové sídlo našej materskej školy je dôležitým komunikačným kanálom medzi školou a rodičmi. Prostredníctvom neho zverejňujeme aktuálne oznamy, informácie o podujatiach, dokumenty a fotografie z výchovno-vzdelávacích aktivít. Pri zverejňovaní fotografií a videí detí vždy rešpektujeme súhlas rodičov a dbáme na ochranu ich osobných údajov. Web pravidelne aktualizujeme, aby rodičia mali prístup k najnovším informáciám. Do budúcnosti chceme webové sídlo obohatiť o interaktívne prvky, ako napríklad možnosť elektronického prihlasovania na podujatia alebo spätnú väzbu od rodičov, čo nám umožní ešte lepšie reagovať na ich potreby a pripomienky.

Materiálno-technické zabezpečenie

Materiálno-technické zabezpečenie našej školy tvoria interaktívne tabule, včela Bee-Bot, počítače, notebooky a mikroskopy. Tieto pomôcky využívame vo výchovno-

vzdelávacom procese ako podporu pri hrách, bádani a tvorivých činnostiach. Interaktívne tabule slúžia napríklad na spoločné hry a učenie sa, Bee-Bot deti používajú na rozvoj logického myslenia a programovania, počítače a notebooky sú využívané pri didaktických hrách a mikroskopy umožňujú deťom objavovať svet v detailoch. V súčasnosti máme dostatok týchto pomôcok, no plánujeme ich postupné dopĺňanie o nové, inovatívne nástroje, ktoré budú podporovať ešte väčšiu interaktivitu a kreativitu detí.

Digitálne zručnosti detí

Digitálne zručnosti detí rozvíjame prostredníctvom veku primeraných aktivít, ktoré podporujú ich zvedavosť a tvorivosť. Deti sa hrajú s didaktickými programami ako Alík, Dezský kútik 1 - 4, Šašo Tomáš alebo Pexeso, ktoré im pomáhajú rozvíjať matematické a logické myslenie, poznávať geometrické tvary a riešiť úlohy. Okrem toho radi pracujú s magnetickými skladačkami, legom, stavebnicami a rôznymi triediacimi aktivitami, ktoré podporujú ich manuálnu zručnosť a schopnosť riešiť problémy. Staršie deti majú možnosť pracovať s digitálnymi nástrojmi aj samostatne, pod dohľadom učiteľky, čo im pomáha budovať zodpovednosť a sebavedomie. Naše aktivity sú vždy vyvážené – digitálne hry a činnosti striedame s tradičnými formami učenia, aby deti mali možnosť rozvíjať všetky svoje schopnosti.

Zodpovedné a bezpečné používanie digitálnych technológií

Zodpovedné a bezpečné používanie digitálnych technológií je pre nás kľúčové. Deti sa učia, že technológie sú nástrojom na tvorbu, objavovanie a riešenie úloh, nie na pasívne trávenie času. Dbáme na to, aby čas strávený pri obrazovke bol primeraný veku a aby deti mali dostatok príležitostí na pohyb, sociálnu interakciu a hru bez technológií. Staršie deti majú možnosť pracovať s digitálnymi nástrojmi aj samostatne, no vždy pod dohľadom učiteľky, ktorá im pomáha dodržiavať pravidlá bezpečného používania. Tieto skúsenosti im pomáhajú budovať zdravý vzťah k technológiám a pripravujú ich na zodpovedné používanie digitálnych nástrojov v budúcnosti.

Digitálne kompetencie zamestnancov

Digitálne kompetencie našich zamestnancov sú dôležitým predpokladom úspešnej digitálnej transformácie. Učiteľky majú dostatok vedomostí o ochrane osobných údajov a pravidlách GDPR, čo im umožňuje bezpečne pracovať s digitálnymi nástrojmi a zabezpečovať ochranu údajov detí. Pravidelne sa zúčastňujú školení a workshopov, ktoré im pomáhajú zdokonaľovať ich digitálne zručnosti a udržiavať krok s novými trendmi. Do budúcnosti plánujeme rozšíriť tieto možnosti o ďalšie formy vzdelávania, aby sa zamestnanci mohli ešte lepšie pripraviť na využívanie digitálnych technológií vo výchovno-vzdelávacom procese.

Ochrana osobných údajov a pravidlá GDPR

Bezpečnosť a ochrana osobných údajov sú pre nás prioritou. Pri používaní digitálnych technológií vždy rešpektujeme súhlasy rodičov a dbáme na to, aby boli osobné údaje detí chránené. Pri zverejňovaní fotografií a videí na webovom sídle školy alebo v iných médiách vždy získavame písomný súhlas rodičov a zabezpečujeme, aby tieto materiály neobsahovali citlivé informácie. Zamestnanci sú pravidelne školení v oblasti ochrany osobných údajov a

vedú deti k zodpovednému používaniu digitálnych nástrojov, aby sa minimalizovali riziká spojené s ich používaním.

Hodnotenie a vyhodnocovanie cieľov

Hodnotenie a vyhodnocovanie cieľov digitálnej transformácie je pre nás dôležitým nástrojom na zlepšovanie našej práce. Pravidelne vyhodnocujeme, ako sa naplňajú naše ciele, a to prostredníctvom pedagogických a pracovných porád, kde diskutujeme o využívaní digitálnych nástrojov a ich vplyve na výchovno-vzdelávací proces. Okrem toho získavame spätnú väzbu od rodičov, ktorí nám pomáhajú identifikovať silné stránky a oblasti, ktoré potrebujú zlepšenie. Na základe týchto informácií prispôbujeme naše plány a aktivity, aby čo najlepšie zodpovedali potrebám detí a školy.

Ciele digitálnej transformácie našej materskej školy:

- postupne zdokonaľovať digitálne systémy a nástroje používané na plánovanie, administratívu a komunikáciu, aby boli ešte viac intuitívne a prístupné pre všetkých zamestnancov,
- dopĺňať materiálno-technické zabezpečenie o nové, inovatívne digitálne pomôcky, ktoré podporia interaktivitu a kreativitu detí vo výchovno-vzdelávacom procese,
- rozvíjať digitálne zručnosti detí prostredníctvom veku primeraných aktivít, ktoré podporujú ich zvedavosť, tvorivosť a schopnosť riešiť problémy, pričom dbáme na vyváženosť medzi digitálnymi a tradičnými formami učenia,
- posilňovať zodpovedné a bezpečné používanie digitálnych technológií u detí, aby sa naučili vnímať ich ako nástroj na tvorbu a objavovanie, nie na pasívne trávenie času,
- rozširovať možnosti vzdelávania zamestnancov v oblasti digitálnych kompetencií, aby boli schopní ešte lepšie podporovať deti v rozvoji ich digitálnych zručností.

ZÁVER

Do tvorby školského vzdelávacieho programu materskej školy sa zapojili všetci pedagogickí zamestnanci, dbali na to, aby:

- bol ŠkVP v súlade so ŠVP pre predprimárne vzdelávanie;
- bol špecifický vo vzťahu k požiadavkám rodičov a potrebám detí materskej školy;
- bol variabilným vo vzťahu k deťom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
- bol originálny vo vzťahu k inovačným edukačným stratégiám;
- bol rôznorodý vo vzťahu k rôznym vekovým skupinám detí a integrovateľný do edukačných projektov, krúžkov, pri exkurziách a výletoch atď.);
- boli vymedzené edukačné ciele, obsah a rozsah edukácie v jednotlivých oblastiach a témach vzdelávania.