

Správa výchovno – vzdelávacej činnosti

**materskej školy Dukelských hrdinov
za školský rok 2012/2013**

Prerokované v rade školy dňa: 15.10.2013

Predložené zriaďovateľovi dňa: 16.10.2013

Zverejnené na viditeľnom mieste pri vstupe do budovy školy.

Názov školy: Materská škola

Adresa školy: Dukelských hrdinov 13, 069 01 SNINA

Telefónne číslo: 057 / 762 25 11

Internetová adresa: msdukhrdinov@centrum.sk

Zriaďovateľ: Mesto Snina, mestský úrad, Strojárska 2060, 069 01 SNINA

Starosta obce: Ing. Milovčík Štefan

Riaditeľka MŠ: Mgr. Zdenka Kapáková

Vedúca ŠJ : Lucia Bartošová

Zloženie Rady školy pri materskej škole

Rada školy zasadala v školskom roku 2012/2013 2 krát. Na svojich zasadnutiach hodnotila výchovno-vzdelávacie výsledky materskej školy.

Predseda:

Zdenka Pribulová – učiteľka MŠ, zástupca pedagogických zamestnancov

Členovia:

Drahomíra Štecová – zástupca pedagogických zamestnancov školy

Lucia Bartošová – zástupca ostatných zamestnancov školy

Ing. Jozef Savka – zástupca zriaďovateľa

MUDr. Mária Kostelníková – zástupca zriaďovateľa

Mgr. Michal Lukša – zástupca zriaďovateľa

Ing. Dana Mariničová – zástupca zriaďovateľa

Mgr. Karľová Emília – zástupca rodičov, ktorí nie sú zamestnancami školy

Michaela Sopková – zástupca rodičov ktorí nie sú zamestnancami školy

Eva Žuborová – zástupca rodičov ktorí nie sú zamestnancami školy

Silvia Labaničová – zástupca rodičov ktorí nie sú zamestnancami školy

Poradné orgány

V zmysle § 6 ods.1,4 vyhlášky MŠ SR č. 306/2008 Z.z o materskej škole.

Pedagogická rada

Pedagogická rada školy je jednou z organizačných foriem činnosti pedagogického zboru, ktorá spája zodpovednosť jednotlivca (riaditeľky MŠ) so skupinový poradenstvom ostatných pedagogických zamestnancov. Pedagogická rada sa schádza 5 – krát v školskom roku.

Pedagogická rada v školskom roku 2012/2013 postupovala podľa vopred vypracovaného a schváleného plánu. Činnosť rady školy bola zameraná na overovanie, dopĺňanie či dopracovanie školského vzdelávacieho programu „ Šťastné dieťa“.

Metodické združenie

Predsedníčkou metodického združenia v školskom roku 2012/2013 bola p. učiteľka Štecová Drahomíra. Metodické združenie zasadalo 5 - krát, za účasti všetkých pedagogických zamestnancov. Metodické združenie napomáha zvyšovaniu úrovne výchovno – vzdelávacieho procesu detí v predprimárnom veku, rieši odborné – pedagogické problémy, iniciuje profesionálny rast pedagogických zamestnancov a koordinuje vzdelávanie všetkých členov pedagogického zboru. Zameriava sa na rozvíjanie a podnecovanie pedagogickej tvorivosti.

Na zasadnutiach si pedagógovia vymieňali aj svoje aj svoje skúsenosti a poznatky v oblasti diagnostiky detí, tvorby špecifických cieľov a vypočuli si odborné prednášky na rôzne témy.

Rada školy

Je iniciatívnym a poradným orgánom, ktorý vyjadruje a presadzuje verejné záujmy a záujmy detí, rodičov, pedagogických zamestnancov a ostatných zamestnancov školy v oblasti výchovy a vzdelávania. Rada školy sa vyjadruje ku všetkým závažným skutočnostiam , ktorý sa vzťahujú k práci a organizácii školy.

Zamestnanci MŠ

V školskom roku 2012/2013 pracovalo v materskej škole 10 zamestnancov, z toho 3 zamestnanci ŠJ, 1 prevádzkový zamestnanec, 5 pedagogických zamestnancov, 1 administratívny zamestnanec (pracuje na dohodu). Všetky učiteľky sú kvalifikované. Svoje profesijné kompetencie si zvyšovali štúdiom odborných kníh, metodických príručiek, časopisov, niektoré sa zúčastňujú na kontinuálnom vzdelávaní.

V materskej škole pracovali tieto učiteľky:

1. Mgr. Zdenka Kapáková
2. Zdenka Pribulová
3. Mária Pčolová
4. Drahomíra Štecová
5. Jana Balintová

V materskej škole je založené registrované Združenie rodičov, ktoré pracovalo v tomto zložení:

- Predseda RZ – Mgr. Hitráčková Lenka
- Podpredseda – Zaremba Štefan
- Pokladník – Andrejčíková Lucia
- Členovia: – Štofirová Zdenka
- Sopková Michaela
- Janková Anna

Charakteristika materskej školy

Materská škola je 3-triedna. Poskytuje celodennú výchovnú starostlivosť deťom vo veku od dvoch do šesť rokov , ale aj deťom s odloženou povinnou školskou dochádzkou.

Materská škola poskytuje deťom aj možnosť poldenného pobytu, ako aj pobytu integrovaného dieťaťa.

Materská škola je umiestnená v účelovej budove. Tvoria ju dva pavilóny pre účely tried a jeden hospodársky pavilón. Prízemie tvoria vstupné chodby, šatne, hygienické zariadenia, spálňa a dve triedy. Poschodie tvorí vstupná chodba, šatňa, hygienické zariadenia, spálňa, jedna trieda. Osobitne sú priestory pracovne a školskej jedálne, ktoré sú súčasťou MŠ.

Školský dvor je priestraný, zatravnovaný a vysadený zeleňou, vybavený je klasickým detským záhradným náradím a pieskoviskom, a teraz už aj časťou asfaltu, ktorý nám urobili koncom letných prázdnin.

Výsledky inšpekčnej činnosti ŠŠI

V školskom roku 2012/2013 nebola v predškolskom zariadení vykonaná Štátna školská inšpekcia.

Analýza výchovno –vzdelávacej práce za školský rok 2012/2013.

Hlavným cieľom materskej školy je realizácia práva detí na integrálne formovanie v kontexte s rovnomerným dozrievaním a organizovanie kognitívnych, afektívnych a sociomorálnych komponentov osobnosti každého dieťaťa. Patrí k nim utváranie identity, rozlišovanie autonómie a rozvíjanie a skvalitňovanie kompetencií dieťaťa.

Materská škola plní funkciu edukačnú a socializačnú, a vo výchovno – vzdelávacom procese dávame priestor efektívnym inováciám. Deti prichádzajú do materskej školy sa hrať, a úlohou pedagógov je ponúknuť im široké spektrum hier a didaktických aktivít, ktoré deti získavajú na základe zážitkového učenia. Hlavnou prioritou je pripraviť deti na život v spoločnosti a uľahčiť im plynulú adaptáciu na vstup do základnej školy. V edukačných aktivitách prevládajú hrové formy práce, projekty k daným obsahovým celkom, témam aj školské akcie.

V školskom roku 2012/2013 práca školy bola zameraná na plnenie úloh POP, prispôbených podmienkam školy. Do MŠ bolo zaradených 61 detí. Dochádzka bola nepravidelná pre chorobnosť detí, finančnú situáciu a ľahostajnosť rodičov. Počas školského roka sme deti rozvíjali v jednotlivých oblastiach:

- oblasť kognitívneho rozvoja
- oblasť sociálno – emocionálneho rozvoja
- oblasť peceptuálno – motorického rozvoja

Oblasť kognitívneho rozvoja:

Vo všetkých organizačných formách denného poriadku sme rešpektovali rozdielne výchovno-vzdelávacie potreby detí, požiadavky na ne sme diferencovali podľa ich rozvojových možností a schopností. Naším cieľom bolo rozvíjať a podporovať radosť detí z učenia a z vlastnej práce, získavať informácie z rôznych zdrojov. Deti v staršej triede pravidelne pracovali s IKT, všetky deti dosiahli primerané digitálne zručnosti.

Kladne hodnotím schopnosť učiteliek vzbudiť záujem detí o dianie okolo seba, vedomosti zo všetkých oblastí života. Uplatňovaním inovačných metód a postupov premyslene rozvíjali kľúčové kompetencie detí s cieľom dôkladne ich pripraviť na primárne vzdelávanie v základnej škole.

Oblasť sociálno - emocionálneho rozvoja:

Vo všetkých organizačných formách učiteľky kládli dôraz na poskytovanie priestoru deťom na vyjadrenie vlastných stanovísk, vytváranie základov sebahodnotenia a hodnotenia. Preferovali spoluprácu a vzájomnú pomoc detí pred súťaživosťou a rivalitou, prostredníctvom hier a aktivít oboznamovali deti s ľudskými právami, pripravovali situácie, pri ktorých aj deti s problémami v niektorej oblasti mohli zažiť úspech a obdiv iných.

Úlohou pre pedagogických zamestnancov do budúceho roka zostáva vo väčšej miere uplatňovať rovnocennosť všetkých organizačných foriem, podporovať rozvoj verbálno-jazykovej a hudobnej inteligencie.

Oblasť perceptuálno - motorického rozvoja:

Deti mali primerane rozvinuté pohybové schopnosti, pri realizácii pohybových aktivít vládla radostná, súťaživá a tvorivá atmosféra. Prostredníctvom zaujímavých aktivít vybraných učiteľkou si vytvárali pozitívny vzťah k pohybovým aktivitám, uvedomovali si jeho význam pre zdravý životný štýl a prevenciu proti obezite, pravidelným uskutočňovaním grafomotorických cvičení si precvičovali a rozvíjali grafomotorické zručnosti potrebné pre vstup do základnej školy. Dokázali vnímať a vyjadriť jednoduchý rytmus, podľa pokynov učiteľky pracovať s rôznym druhom materiálu.

Učiteľky zabezpečovali primeranú až príkladnú úroveň rozvoja osobnosti detí využitím vhodných foriem a metód práce, premyslenej plánovanej činnosti pre jednotlivé vekové skupiny. Vhodne využívali hru ako hlavnú metódu a zároveň prostriedok na dosiahnutie vytýčeného cieľa. Na zamestnanie a didaktické aktivity využívali pracovné pomôcky, ktoré sú k dispozícii v MŠ, ale aj pomôcky, ktoré si zhotovovali samé.

Celková prosociálna klíma bola na dobrej úrovni ako aj atmosféra v herniach. Efektívnosť výchovno-vzdelávacieho procesu učiteľky zabezpečovali cez konkrétnosť plánovaných úloh primeraných veku detí. Úroveň komunikačných schopností detí vzhľadom na tvorivý prístup učiteľiek bol dobrý. Úroveň praktických zručností detí bola primeraná veku.

Učiteľky viedli deti k osvojovaniu nových vedomostí a zručností a k schopnosti vedieť ich využiť v praktických činnostiach. Väčšina 6-ročných detí bola už pomerne samostatná a má dobré rozvinutú schopnosť riešiť veku primerané úlohy alebo problémy. Osvojené návyky kultúrneho a spoločenského správania a dosiahnutý stupeň osobnostného rozvoja umožňuje dieťaťu relatívnu nezávislosť od dospelých, čo má veľký význam pre dieťa najmä pri vstupe do 1. ročníka ZŠ.

Deti, ktoré navštevovali materskú školu pravidelne a viac ako jeden rok sú na vstup do ZŠ pripravené lepšie, ako deti, ktoré MŠ navštevovali nepravidelne, alebo menej ako jeden rok. Do prvého ročníka nastúpilo 15 detí, dve deti mali odloženú školskú dochádzku. Deti majú kvalitne osvojené grafické zručnosti, kvalitnejší je aj rečový prejav dieťaťa, slovná zásoba je aktívna a väčšina detí má osvojené základy spisovnej a kultivovanej slovenčiny .

Klady – dobré výsledky dosiahnuté v osvojovaní hygienických návykov, kultúrnych a pracovných zručností, bola vytvorená priaznivá sociálno - emociálna klíma na základe vzťahov dôvery, empatie, partnerstva, súčinnosti a spolupráce vo výchovno-vzdelávacom procese, 100% kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov, dobrá spolupráca so zriaďovateľom, radou školy, ZŠ, MŠ a SŠ, dobrá spolupráca s rodičmi, ich účasť na spoločných akciách estetická úroveň interiéru a exteriéru.

Nedostatky – vyskytnutie negatívnych javov správania sa niektorých jednotlivcov – prílišná hlučnosť, agresivita, hašterivosť, žalovanie – je potrebné naďalej využívať individuálny prístup k deťom a akceptovať osobnosť dieťaťa. Rečový prejav u niektorých detí je ešte slabý a je potrebné vytvárať väčší priestor pri komunikácii s učiteľkou ale aj s rodičmi, poprípade doporučiť návštevu logopédie. Nedostatky

moderných učebných pomôcok k realizácii nového programu sú aj v didaktickej technike, ktoré využívajú učiteľky na výchovnú činnosť z nedostatku finančných prostriedkov, zabezpečiť učiteľkám dostatok novej metodologickej literatúry, individuálne sa venovať deťom a odstraňovať negatívne javy tým, že ich budeme zamestnávať zaujímavými aktivitami, v každodennej práci učiteliek budú prevládať edukačné aktivity a veľký priestor budú mať deti – komunikácia, tvorivosť. Vzhľadom na vek budovy nutnosť rekonštrukcie vonkajších priestorov – bola by potrebná nová fasáda.

Zaujímavé aktivity.

Kôň a dieťa - starostlivosť o koníkov, tréning koníkov , Dedko, babka, máme Vás radi – vystúpenie starým rodičom, Návšteva soľnej jaskyne v Humennom, Mikuláš, Vianočná besiedka so žiakmi ZŠ, Sánkovačka – kĺzanie sa pod lesom, Karneval, Deň otvorených dverí v ZŠ, Predplavecká príprava, Deň vody a deň mlieka , Slávik – súťaž v speve, Prednes poézie a prózy, Policajt a pes – ukážky cvičených psov, Návšteva mestskej knižnici, Návšteva zubných stomatologičiek, divadelné predstavenie žiakov SPŠ, Koncert v základnej umeleckej škole, vystúpenie pre mamičky k ich sviatku, MDD – spojené s opekačkou, rozlúčka s predškolákmi, Olympiáda – návšteva SPŠ, Návšteva gazdovského dvora – zvieratiek v Snine, návšteva rôznych rozprávkových predstavení v KaSS a ďalšie rôzne zaujímavé akcie uskutočnené materskou školou.

Prezentácia materskej školy na verejnosti.

Účasť detí na kultúrnych podujatiach zapájanie sa do rôznych výtvarných a kultúrnych súťaží – recitácia, spev v iných materských školách, ľudové tance, maľovanie, vystupovanie v meste na tribúne a pod. Realizácia interných projektov zameraných na zdravý životný štýl a environmentálnu výchovu.

Východiská pre nový školský rok 2013/2014.

- Vzdelávanie pedagogických zamestnancov v prospech skvalitňovania edukačnej práce,
- nové možnosti rozvoja osobnosti detí – IKT,
- modernizovanie interiéru a exteriéru MŠ,

- venovať pozornosť pravidelnej dochádzke detí a detí zo sociálne slabého prostredia, viesť pohovory s rodičmi,
- venovať zvýšenú pozornosť grafomotorike detí už od 3 rokov, správne držaniu pastelky v ruke, orientácii na pracovnom liste, určovaniu vpravo, vľavo,
- zvýšiť záujem rodičov o logopedické vyšetrenie detí.

Kvalita riadenia.

Riadiaca práca riaditeľky školy bola zameraná na organizačné zabezpečenie školského roka, tvorbu základnej dokumentácie školy, dodržiavanie pracovnej disciplíny a všeobecne záväznej právnej legislatívy a taktiež bola zameraná na riadenie materiálových a finančných zdrojov, zabezpečenie informačného systému.

Kontrolnú a hospitačnú činnosť vykonávala riaditeľka školy podľa plánu vnútroškolskej kontroly, stanovené úlohy vyplývali z ročného plánu školy a z pedagogicko – organizačných pokynov MŠ SR pre školy a školské zariadenia. Úlohy zakomponované v ročnom pláne sa plnili postupne, podľa harmonogramu zadelenia do jednotlivých mesiacov. Vyhodnocované boli priebežne na pedagogických a pracovných poradách.

Vnútroškolská kontrola bola zameraná na zistenie odbornej úrovne učiteľky, jej metodickú pripravenosť, vzťah k práci, k deťom, tvorivosť, iniciatíva, estetika a hygiena prostredia, zabezpečovanie stravovacieho a pitného režimu, sebazvedľovanie, osobné úlohy pedagogických zamestnancov, spoluprácu s rodinou a verejnosťou.

V budúcom školskom roku budeme hľadať nové formy spolupráce s rodinou, inštitúciami a podnikateľskou verejnosťou, chceme v plnej miere využiť možnosti, ktoré sa nám ponúknu, aby sme deťom vytvárali aj naďalej príjemné a stimulujúce prostredie.

Finančné a hmotné zabezpečenie výchovno-vzdelávacej činnosti školy.

Materská škola je naviazaná na rozpočet mesta. V školskom roku 2012/2013 MŠ mesto Snina vyhlásilo verejné obstarávanie na rekonštrukciu materskej školy. Súťaž vyhrala firma Blastav s.r.o. Rekonštrukcia prebiehala v mesiacoch august až

október, kde boli vymenené okná (zamutované okná) a výmena sklobetónových priečok za murované.

V školskom roku 2012/2013 v materskej škole sa zakúpili drevené preliezačkové zostavy v záhradnom areáli, prerobilo sa a zrekonštruovalo prieskovisko, zakúpili sa magnetofóny, mikrofóny, šatňové skrinky do strednej skupiny, vymaľovali sa preliezačky, pieskoviská, položila sa nová dlažba na schodište, pri ktorom sa urobilo zábradlie a striešky, vyasfaltovala sa časť chodníkov.

Finančné prostriedky od rodičov detí (rodičovský príspevok 10 eur na rodinu / na školský rok), ktoré navštevovali MŠ v školskom roku 2012/2013 sme použili na rôzne akcie detí, učebné pomôcky, oblečenie na vystúpenia , hračky, na krúžky, dlažby, farby a pod.

Záver

Výchovu a vzdelávanie detí predškolského veku sme chápali ako celok. Materská škola plní nezastupiteľnú funkciu z hľadiska socializácie dieťaťa, je významným obdobím na získavanie mravných návykov, spôsobov kultúrneho správania sa základov zdravého životného štýlu, sociálneho učenia a na všestranný rozvoj osobnosti každého jedinca. V rámci svojich možností sme deťom vytvorili prostredie, ktoré ich podnecovalo k tvorivej aktivite a zvedavosti, pretože deti sa učia predovšetkým v procese hľadania a formou otázok a odpovedí. Hlavným cieľom pôsobenia učiteliek v našom zariadení je pripraviť deti na začlenenie do základnej školy. Najúčinnějšíou formou prípravy na školu je aj pravidelná dochádzka dieťaťa do materskej školy. Tomuto cieľu bolo zamerané úsilie učiteliek v oblasti priamej práce s deťmi, ale aj v oblasti metodického poradenstva a osvedčenia smerom k rodičom.

Vypracovala: Mgr. Zdenka Kapáková
riaditeľka MŠ

V Snine dňa 01.10.2013