

**Správa výchovno – vzdelávacej činnosti,
jej výsledkoch a podmienkach
materskej školy Ul. Dukelských hrdinov
za školský rok 2018/2019**

Prerokované v rade školy dňa: 23.10.2019

Predložené zriaďovateľovi dňa: 24.10.2019

Zverejnené na viditeľnom mieste pri vstupe do budovy.

Identifikačné údaje o škole

Názov školy: Materská škola

Adresa školy: Ul. Dukelských hrdinov č.2078/13, 069 01 SNINA

Telefónne číslo: 057 / 762 25 11

Internetová adresa: msdukhrdinov@centrum.sk

Webová stránka: msdukhrdinovsnina.estranky.sk

Zriaďovateľ: Mesto Snina, Mestský úrad, Strojárska 2060, 069 01 SNINA

Primátorka mesta: Ing. Daniela Galandová

Riaditeľka MŠ: Mgr. Zdenka Kapáková

Vedúca ŠJ : Lucia Bartošová

Zloženie Rady školy pri materskej škole

Rada školy pri MŠ Dukelských hrdinov Snina bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov. V školskom roku zasadala 3 krát, prerokovala- školský poriadok školy, správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach a plán práce školy. Vyjadrila sa k počtu prijatých detí, plánovaným aktivitám školy, interným projektom, využitiu finančných prostriedkov – analýza hospodárenia, na doplnenie exteriéru školy a interiéru o učebné pomôcky a k zabezpečeniu aktivít školy, a pri výberovom konaní - voľbe riaditeľa školy.

Rady školy pracovala v zložení:

Predseda:

Mgr. Zuzana Krupa -- zástupca rodičov, ktorí nie sú zamestnancami školy

Členovia:

Jana Balintová - zástupca pedagogických zamestnancov školy

Drahomíra Štecová - zástupca pedagogických zamestnancov školy

Mária Gičová – zástupca nepedagogických zamestnancov školy

Ing. Štefan Janko – zástupca zriaďovateľa

JUDr. Ján Pčola – zástupca zriaďovateľa

Mgr. Mária Todáková – zástupca zriaďovateľa

Ing. Dana Mariničová – zástupca zriaďovateľa

Mgr. Krajník Peter – zástupca rodičov, ktorí nie sú zamestnancami školy

Mgr. Ján Chochrun – zástupca rodičov ktorí nie sú zamestnancami školy

Mgr. Antoliková Lucia – zástupca rodičov ktorí nie sú zamestnancami školy

Zamestnanci MŠ

V školskom roku 2018/2019 pracovalo v materskej škole 11 zamestnancov, z toho 3 zamestnanci ŠJ, 2 prevádzkoví zamestnanec, 6 pedagogických zamestnancov, 1 administratívny zamestnanec (pracuje na dohodu). Všetky učiteľky sú kvalifikované. Svoje profesijné kompetencie si zvyšovali štúdiom odborných kníh, metodických príručiek, časopisov a inej literatúry.

V materskej škole pracovali tieto učiteľky:

1. Mgr. Zdenka Kapáková
2. Zdenka Pribulová
3. Mária Pčolová
4. Drahomíra Štecová
5. Jana Balintová
6. Bc. Senčáková Danko

Pedagogická rada MŠ

Pedagogickú radu tvorili v školskom roku 2018/2019 všetci pedagogickí zamestnanci. Pedagogická rada zasadala podľa vopred stanoveného plánu činnosti 4 – krát podľa plánu pedagogických rád v pláne práce (vnútroškolskej kontroly) . Prerokovala – ŠkVP, prijímanie detí –zápis detí, školský poriadok školy, plán práce školy, pracovný poriadok, plán vnútroškolskej kontroly školy, plán ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov, prijímala rozhodnutia na skvalitnenie pedagogickej, metodickej a odbornej práce učiteľov, vytvárala priestor pre pedagógov na prenos informácií, skúsenosti a poznatkov, bola priestorom na vzdelávanie pedagógov. Uložila členom pedagogickej rady úlohy vyplývajúce z prerokovaných dokumentov v záujme zvýšenia kvality výchovno-vzdelávacej činnosti.

Metodické združenie

Metodické združenie pracovalo podľa plánu činnosti pod vedením vedúcej metodického združenia p. uč. Jany Balintovej. Na zasadnutiach sa zúčastňovali všetky učiteľky. Svoju činnosť orientovali na prehĺbovanie svojho profesijného a kariérneho rastu. Prerokovali a posudzovali prijaté opatrenia na skvalitnenie výchovy a vzdelávania, hodnotili uplatnenie prijatých opatrení na odstránenie nedostatkov vyplývajúcich zo zistení z hospitácií. Vzájomne si odovzdávali poznatky a skúsenosti z absolvovania kontinuálneho vzdelávania a z naštudovanej odbornej literatúry.

Charakteristika materskej školy

Materská škola je 3-triedna. Poskytuje celodennú výchovnú starostlivosť deťom vo veku od dvoch do šesť rokov , ale aj deťom s odloženou povinnou školskou dochádzkou.

Materská škola poskytuje deťom aj možnosť poldenného pobytu, ako aj pobytu integrovaného dieťaťa.

Materská škola je umiestnená v účelovej budove. Tvoria ju dva pavilóny pre účely tried a jeden hospodársky pavilón. Prízemie tvoria vstupné chodby, šatne, hygienické zariadenia, spálňa a jedna trieda. Poschodie tvorí vstupná chodba, šatňa, hygienické zariadenia, spálňa, dve triedy. Osobitne sú priestory pracovne a školskej jedálne, ktoré sú súčasťou MŠ.

V školskom roku 2018/2019 bolo zapísaných 69 detí, no počas školského roka nám prišlo ešte 5 detí.

Predprimárne vzdelávanie ukončilo a do prvého ročníka základnej školy odišlo 16 detí. Odklad plnenia povinnej školskej dochádzky mali 2 deti, ktoré boli zaradené do prípravného ročníka v materskej škole v školskom roku 2019/2020. Všetky deti, ktoré odchádzajú do 1. triedy ZŠ dosiahli základy kľúčových kompetencií, ktoré sú predpokladom na dosiahnutie školskej pripravenosti a vstup do primárneho vzdelávania v ZŠ.

Materská škola je zameraná a podporuje :

- humánny prístup k deťom, vo všetkých činnostiach sú rešpektované záujmy, schopnosti a detská individualita,
- osobnostný rozvoj detí v oblasti sociálno-emocionálnej pripravenosťou podnetného prostredia, ktoré poskytuje všetkým deťom možnosti na koncentráciu v edukácii aj s využitím IKT techniky,
- zdravý životný štýl a formovanie základov zdravého životného štýlu,
- projektom Adamko Hravo-Zdravo, ktorým dodržiavame zásady zdravého životného štýlu - poskytovaním ovocia a zeleniny mimo jedálneho lístka,
- realizáciu environmentálnej výchovy v rámci ktorej dieťa získava vedomosti, návyky, zručnosti, ktoré formujú hodnotovú orientáciu, správanie a postoje,
- areál MŠ aj átrium využívame na edukačné aktivity a dosahovanie edukačných cieľov,
- máme vytvorené podmienky pre rozvoj a realizáciu environmentálnych aktivít - máme vytvorenú aj bylinkovú záhradku pre potreby detí, ktoré nám umožňuje realizovať naše zameranie na prírodu, životné prostredie a zdravý životný štýl.
- zvyšovanie telesnej zdatnosti (využívajú sa priestory tried, školský dvor i telocvičňa - ako aj zriadené detské ihrisko s detskou posilňovňou , ktoré podnecuje zdravý rast a správny psychomotorický vývin detí,
- materská škola sa aktívne zapája do súťaží, projektov a programov vyhlásených pre daný školský rok,
- materská škola plní programy – (výchovy k ľudským právam, Dohovor o právach dieťaťa, Listina ľudských práv, Národný program boja proti drogám, Národný program boja proti obezite, Zdravie v školách, Evička nám ochorela, Adamko hravo zdravo, Zdravé zúbky, Mliečny program, Školské ovocie, Národný program prevencie obezity,
- materská škola spolupracuje s rodičmi, s inštitúciami a organizáciami, ktoré sa podieľajú na výchove a vzdelávaní a je otvorenou školou.

Medzi kolektívom materskej školy vládne pozitívna sociálna klíma, ktorá výrazne prispieva na vytváraní priateľskej atmosféry s rešpektovaním osobnosti každého dieťaťa.

Údaje o materiálno – technických podmienkach školy

Prostredie materskej školy na každom pracovisku spĺňa estetické a emocionálne kvality. Každá trieda je jedinečná a podnetná pre deti. Dve triedy majú vybavenie IKT - interaktívne tabule na skvalitnenie výučby, magnetickú tabuľu na kolieskach. Kabinety sú bohaté na učebné pomôcky v oblasti jazykovej, kognitívnej, matematickej, hudobnej, telesnej, výtvarnej, pracovnej, prírodovednej a hračkami. Každý rok dopĺňame kabinety a triedy o nové učebné pomôcky a hračky. Hračky patria k nezastupiteľnému vybaveniu materskej školy. Dopĺňajú sa priebežne, podľa potreby, s ohľadom na ich kvalitu a veku primeranosť. Detská a odborná literatúra, učebné pomôcky, telovýchovné náradie a náčinie, hudobné nástroje, didaktická a audiovizuálna technika, výpočtová technika – sú súčasťou každej triedy. Učebné pomôcky sú bohato zastúpené na všetkých triedach. Sústreďujú sa aj v učebných skladoch a slúžia celému pedagogickému zboru.

Usporiadanie triedy spĺňa a umožňuje:

- deťom komunikáciu i spoločných činnostiach v hrových skupinách,
- uľahčuje dieťaťu voľný styk s najbližším okolím,
- uľahčuje dieťaťu prístup k hračkám a pomôckam,
- umožňuje dieťaťu plánovať a vytvárať hrové prostredie podľa vlastného zámeru,
- umožňuje dieťaťu poznať vlastné pracovné tempo a umožniť mu uvedomiť si vlastné možnosti,
- umožňuje dieťaťu ponechať vlastný výtvar v prostredí triedy,
- umožňuje dieťaťu tvoriť podľa vlastných predstáv na základe samostatného rozhodovania sa pri výbere činností,
- je bezpečné, estetické a funkčné,
- umožňuje dodržiavanie vopred stanovených pravidiel deťmi a učiteľmi pri ukladaní hračiek a pri manipulácii s predmetmi, učebnými pomôckami.

Hrové a pracovné kútiky sú umiestňované v priestore, slúžia na spontánne hry detí, ako aj učiteľkou plánovanú a riadenú výchovno-vzdelávaciu činnosť. Tematické zameranie hrových kútikov a ich obmieňanie je v rozhodovaní učiteľky spoločne s deťmi podľa plánovaných činností, zámerov a podľa záujmu detí o hrové prostredie. (je dôležité zachovať podmienky na zaistenie bezpečnosti).

Nábytok v triede je prispôsobený deťom, je bezpečný a účelný. Vnútorne vybavenie je na dobrej úrovni, vyhovuje bezpečnostným a hygienickým predpisom. Riaditeľňa a kuchyňa sa nachádzajú v hospodárskej budove. MŠ obklopuje priestranný dvor so záhradou, vybavený je preliezkami, šmýkľavkami a hojdačkami, lanovými chodníkmi, hracími domčekmi, tabuľami na kreslenie. Priestorové usporiadanie a funkčné členenie priestorov umožňujú deťom vykonávať rôzne činnosti, voľné hry, kolektívne, skupinové a individuálne vzdelávacie aktivity, zdravotné cvičenia, hygienu, stravovanie.

Počas celého roka sme zakupovali veci, ktoré boli potrebné:

- do vstupnej haly bola zakúpená PVC podlaha,

- bola zrenovovaná trieda mladšej skupiny, ako aj umývarka, vybavená novým nábytkom, kobercom, novou PVC krytinou v triede, ako aj v šatni,
- zakúpili sme ďalšie zostavy na školský dvor, ako aj altánok pre deti,
- zakúpili sme interaktívnu tabuľu,
- zrenovovali sme telocvičňu – zakúpili s a doplnili sme rôzne pomôcky na cvičenie,
- urobili sme si bylinkovú záhradku,
- vymenili sme si ventily na radiátoroch,
- zakúpili sme detské kuchynky do tried,
- zakúpili sme bicykle, kolobežky a ďalšie.

Hodnotenie výchovno-vzdelávacej činnosti

Koncepčný zámer rozvoja školy je postupne plnený, čo sa odráža na konkrétnych výsledkoch školy. Cieľom koncepcného zámeru školy bolo zamerať sa vo výchovno-vzdelávacom procese na všestranný rozvoj osobnosti so zameraním na oblasť kognitívnu, perceptuálno-motorickú, sociálno-emocionálnu s prioritou dodržiavania psychohygieny detí. Do zámeru školy bol premietnutý obsah všeobecného vzdelávania s dôrazom na jednotlivé vzdelávacie oblasti. Osobitosti vzdelávacích oblastí boli rešpektované tým, že štruktúra každej z nich je spracovaná vo viacúrovňovom členení. Činnosť v materskej škole je rozdelená do niekoľkých oblastí a počas celého roka plnia výkonové štandardy podľa vekovej skupiny.

Jazyk a komunikácia:

V rámci výchovno-vzdelávacieho procesu bol dôraz kladený na artikuláciu a výslovnosť, gramatickú správnosť a spisovnosť hovorenej reči, na sociálnu primeranosť používania jazyka a dodržiavanie komunikačných konvencií a spisovné vyjadrovanie. Zamerali sme sa kľúčové aspekty písanej reči a písanej kultúry – jej obsah a formu, pričom sa vychádzali z predpokladu, že prirodzený vývin poznávania písanej reči postupuje od obsahu k forme. Zrealizovali sme rozprávkové dopoludnie, navštívili sme knižnicu, vytvárali sme leporelo a pod.

Matematika a práca s informáciami:

v tejto vo vzdelávacej oblasti sme predovšetkým hrovou formou, dramatizovaním, jednoduchými súťažami deťom poskytovali základy matematických a informatických poznatkov a zručností. Rozvíjali sme matematické myslenie a matematické kompetencie. Logické myslenie, chápanie čísel, jednoduché matematické operácie sme prostredníctvom obsahu, zakomponovávali do výchovno-vzdelávacieho procesu. Deti sa orientovali v priestore, poznávali geometrické tvary a vytvárali sme im podmienky na to, aby sa stretávali v bežných činnostiach s jednoduchou matematikou a jej používaním. Bol im poskytovaný dostatočný priestor pri sledovaní, spoznávaní postupov a riešení. V geometrii a meraní sme sa zamerali na orientáciu v priestore a roviny. Všetky štandardy sme plnili prostredníctvom štyroch podoblastí tejto vzdelávacej oblasti.

Človek a príroda:

Cieľom prírodovedného zamerania bolo sprostredkovať deťom základné prírodovedné predstavy a utvárať pozitívne postoje ako napr. rešpekt k živej-neživej prírode, ochota meniť

svoje predstavy, zvedavosť. Tie bolo aplikované formou rozhovorov , diskusií, dialógov prostredníctvom spontánnych hier, obsahovými kresbami, detská skúsenosť.

Človek a spoločnosť:

Dôraz sme kládli na orientáciu v okolí a orientáciu v čase. Orientácia v okolí sa nám premietla do návštevy mesta, kde mali deti možnosť si rozvíjať porozumenie historického dedičstva prostredníctvom prezentácie histórie mesta / Sninský kaštieľ, Erb mesta Snina Súčasťou tejto oblasti boli podoblasti venujúce sa dopravnej výchove a ľudí v blízkom okolí.

Človek a svet práce:

Oblasť, ktorá u detí rozvíjala nielen praktické zručnosti a jemnú motoriku, ale aj kognitívne spôsobilosti je človek a svet práce. Deti riešili konštrukčné a technické úlohy aj počas voľných hier a pobyte vonku. Rozvíjali sme spôsobilosť pracovať podľa jednoduchých technologických postupov, tvorba vlastných postupov/práca s papierom, nožnicami, lepidlom, stavbe.../deti poznávali materiály a ich vlastnosti, konštruovali, poznávali jednotlivé remeslá a profesie.

Umenia a kultúra.- časť hudobná výchova:

Rytmické činnosti tvoria s vokálnymi činnosťami tvorili neoddeliteľnú súčasť každodenného pobytu dieťaťa v materskej škole. Rytmizácia riekaniek, slov, vytvárali východisko k piesňam, riekankám. Vokálne činnosti boli základom pre rozvíjanie vokálnych zručností a návykov, hudobnej predstavivosti.

Výtvarná výchova:

Cieľom v tejto oblasti boli hravé výtvarné činnosti s rôznymi materiálmi rozvíjali sme fantáziu, tvorivosť, elementárne zručnosti detí. Deti objavovali novovzniknuté tvary, skladali papier, modelovali, spoznávali základné, zmiešané farby, rôzne techniky. pozornosť bola venovaná detailom ľudskej a zvieracej postavy a tomu, aby deti svoj výtvar verbálne prezentovali.

Zdravie a pohyb:

Táto oblasť sa nám premietala v podoblastiach zameraných na motorický rozvoj dieťaťa a pohybové schopnosti a zručnosti, zdravý životný štýl a hygiena a sebaobslužné činnosti. Deťom sme pomáhali pochopiť význam pohybu ako neoddeliteľnej súčasti každodenného života. Pravidelne sme navštevovali telocvičňu (projekt „Dajme spolu gól“), kde sme deťom ponúkali rôzne športové aktivity. Zdravá a nezdravá výživa tvorili významnú tému v rámci výchovy a vzdelávania. Deti riešili situácie napr. Ako privolať pomoc, zdravie ohrozujúcich situácií, prezentovali akú majú skúsenosť. Dodržiavanie hygienických zásad a základných hygienických návykov boli neoddeliteľnou súčasťou každodenného režimu v materskej škole. Deti boli aktívne vedené k týmto zásadám a návykom. Samozrejmosťou bola kultúra stolovania – používanie príboru. Pozornosť bola venovaná k základným sebaobslužným činnostiam – obliekanie, vyzliekanie, obúvanie

Spätnú väzbu vo všetkých oblastiach tvorili evaluačné otázky ako prostriedok vyhodnocovania detského učenia a pokroku. To nám umožňovalo naplánovať dosahovanie výkonových štandardov s ohľadom na individuálne rozdiely medzi deťmi. Evaluačné otázky mali procesualný charakter, ktorý nám dokázal určovať smer rozvoja dieťaťa v priebehu výchovno-vzdelávacieho procesu a tým priebežne ovplyvňovať jeho ďalší osobnostný rast.

Zoznam uplatňovaných výchovno- vzdelávacích plánov

Základným východiskom pre tvorbu plánov výchovno- vzdelávacej činnosti bol školský

vzdelávací program „Šťastné dieťa.“ Východiskom na jeho vypracovanie bol Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách a Metodiky predprimárneho vzdelávania.

Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy

Vzdelávanie pedagogických zamestnancov prebiehalo na základe Plánu kontinuálneho vzdelávania v školskom roku 2018/2019 a to účasťou na vzdelávacích podujatiach, zvyšovali si odbornú úroveň štúdiom odbornej literatúry doporučenej vedúcou MZ, pokračovali v účasti na kontinuálnom vzdelávaní pedagogických zamestnancov. Podľa plánu i mimo neho si vymieňali nadobudnuté poznatky a zručnosti, skúsenosti z edukačnej práce s deťmi a ďalších aktivít.

Vzdelávacie aktivity a úlohy, ktoré obohatili edukačný proces

Počas celého školského roka sme uskutočnili množstvo edukačných aktivít, napr: vychádzky do prírody a k rieke, beseda na tému prvá pomoc, vystúpenie pre dedka a babku, vystúpenie uja Luba, rôzne divadelné predstavenia, Prišiel k nám Mikuláš, predvianočné pečenie perníkov a koláčov, Vianoce, Vianoce ticho znejú - vianočná besiedka, fašiangový karneval, karneval v ZŠ, návšteva mestskej knižnice, Mýtus - návšteva výstavy v kaštieli, naša bylinková záhrada, plnenie šišíek pre vtáčikov, sférické kino – podmorský svet, sadili sme stromčeky, , predplavecká príprava, deň matiek, deň detí – návšteva mini ZOO, folklórny festival – spievaj, tancuj vykrúcaj, stonožka – vytvorenie rekordu, zdravé zúbky – beseda, čistíme svoje prostredie – triedime odpad, rozlúčka s predškólakmi, vystúpenie v meste na MDD a ďalšie zaujímavé akcie.

Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti

V školskom roku 2018/2019 v materskej škole nebola vykonaná inšpekcia.

Údaje o projektoch

V školskom roku 2018/2019 sme vypracovali 6 projektov:

Organizácia	Názov projektu	Suma	Úspešný - neúspešný
Tesco projekt – "Vy rozhodujete, my pomáhame "	„Bylinková záhrada“	600 €	úspešný
Wolkswagen projekt	„Škôlka v záhrade“	1000 €	úspešný

Wolkswagen projekt	„Tancuj, tancuj, vykrúcaj“	1000 €	úspešný
Wolkswagen projekt	„Nôžky moje nôžky“	1000 €	úspešný
Nadácia EPH	„Prírodná záhrada	2900 €	neúspešný
	„Svet plastelíny“	280 €	úspešný
Nadácia SPP - SPPravmeTo	Náučný chodník	1254 €	neúspešný

Prezentácia materskej školy na verejnosti.

Účasť detí na kultúrnych podujatiach, zapájanie sa do rôznych kultúrnych aktivít – recitácia, spev v iných materských školách, vystúpenie v meste na dni mesta a MDD. Realizácia interných projektov zameraných na zdravý životný štýl a environmentálnu výchovu.

Riadenie a vnútroškolská kontrola

Vnútroškolská kontrola bola zameraná na plnenie pracovných povinností, pracovnú disciplínu, oblasť bezpečnosti a hygieny práce efektívneho využívania finančných prostriedkov. V rámci kontrolnej činnosti sme sledovali dodržiavanie všeobecne záväzných právnych predpisov, pracovného poriadku a školského poriadku, s ktorými boli na začiatku školského roka oboznámení všetci pedagogický, ako aj nepedagogický zamestnanci.

Formy, metódy a spôsob kontroly, ktoré sme uplatňovali v oblasti výchovno - vzdelávacej činnosti boli: hospitačná činnosť, pozorovanie, rozhovor, hospitačný záznam, dodržiavanie prevádzkového a školského poriadku, kontrola pedagogickej dokumentácie, kontrola práce technicko – hospodárskych pracovníkov. V žiadnej so spomínaných kontrolných zariadení sa nezistili závažné nedostatky.

Finančné a hmotné zabezpečenie výchovno-vzdelávacej činnosti školy.

Materská škola je naviazaná na rozpočet mesta. V školskom roku 2018/2019 MŠ žiadala od mesta – zriaďovala finančné prostriedky vymurovanie steny, na plastové okná (20 okien ostalo ešte nevymenených v prenajatých priestoroch), ktoré sa nám podarilo spolu so zriaďovateľom uskutočniť. Žiadosti nám boli vyhovené, dostali sme finančné prostriedky na vymurovanie steny aj na okná.

V Snine dňa 02.09.2019

Mgr. Kapáková Zdenka
riaditeľka MŠ